

Θάλλπος

16 χρόνια παρέμβασης για την **Ψυχική Υγεία**

ONLINE ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

Τρόποι κινητοποίησης στην εκπαίδευση ενηλίκων

Εισήγηση: Βασιλική Μωραΐτη, Εργοθεραπεύτρια

26.05.2021

Ορισμός εκπαίδευσης ενηλίκων

Αφορά σε κάθε **μαθησιακή δραστηριότητα** ή **εκπαιδευτικό πρόγραμμα**:

- που ικανοποιεί συγκεκριμένες **ανάγκες** (επαν)εκπαίδευσης, κατάρτισης ή ενδιαφέροντος
- που απευθύνεται σε **ενήλικα** άτομα, που επιθυμούν να εξελιχθούν, να εξειδικευτούν και να διευρύνουν την γνώση τους σε ένα πεδίο
- λειτουργεί βάσει των **αρχών** μάθησης των ενηλίκων

Στόχοι της εκπαίδευσης ενηλίκων

Επαγγελματική κατάρτιση



Προσωπική Ανάπτυξη



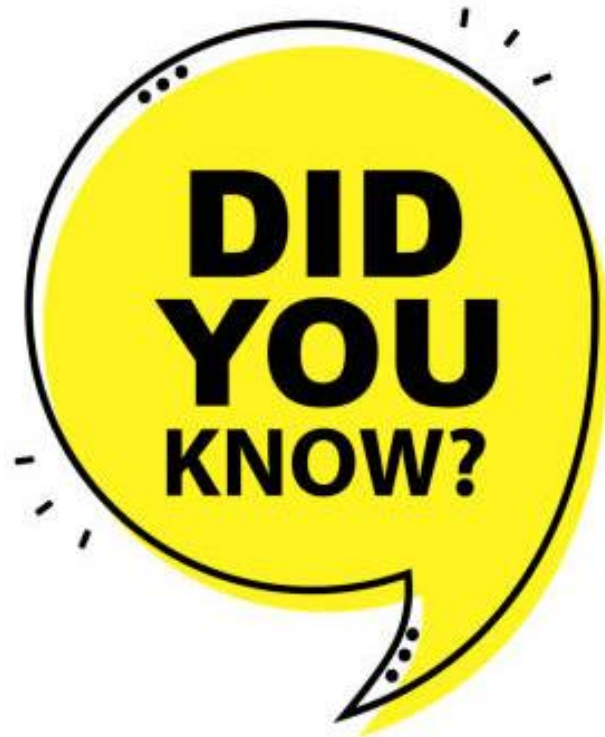
Μείωση κοινωνικού αποκλεισμού

Χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευόμενων

- ✓ Ανεπτυγμένη **κριτική σκέψη**
- ✓ Μάθηση (**με στόχο** τις περισσότερες φορές)
- ✓ Γνώσεις → άμεσα **εφαρμόσιμες** και με **νόημα** στην ζωή τους
- ✓ Προτιμούν την **ενεργητική συμμετοχή** στη μαθησιακή διαδικασία
- ✓ Προηγούμενες **εμπειρίες** → μάθηση

Τι στόχο έχουν οι
δικοί σας
εκπαιδευόμενοι;

Πώς αυτό μπορεί να
είναι όφελος ή
εμπόδιο στη μάθηση;



Οι ενήλικες μαθαίνουμε:

- 10% από αυτά που διαβάζουμε
- 20% από αυτά που ακούμε
- 30% από αυτά που βλέπουμε
- 50% από αυτά που βλέπουμε και ακούμε ταυτόχρονα
- 80% από αυτά που λέμε
- 90% από αυτά που λέμε, ενώ ταυτόχρονα εκτελούμε πράξεις που απαιτούν σκέψη και στις οποίες εμπλεκόμαστε ενεργητικά

Προϋποθέσεις για αποτελεσματική μάθηση ενηλίκων

Περιεχόμενο →
καθημερινότητα,
ανάγκες
εμπειρίες

Ενεργητικό
μέλος &
εμπλοκή στην
διαδικασία της
μάθησης

Μάθηση σε
ομαδικό πλαίσιο,
συνεργασία
μεταξύ ενηλίκων

Επίλυση
προβλημάτων &
εύρεση λύσεων
στην πράξη

Κλίμα που
ευνοεί τη
συμμετοχή και
τον σεβασμό

ΜΑΘΗΣΗ

Τι κινητοποιεί τους εκπαιδευόμενους;

- Εύρεση εργασίας- οικονομική ανεξαρτησία
- Κοινωνικοποίηση- αίσθημα ανήκειν
- Κοινωνική αποδοχή
- Προσωπική ικανοποίηση
- Ανάγκη για μάθηση και διεύρυνση οριζόντων



Εμπόδια στην εκπαίδευση ενηλίκων

- Έλλειψη χρόνου και προγραμματισμού
- Οικογενειακές υποχρεώσεις
- Δυσκολίες μετακίνησης
- Οικονομικές οφειλές
- Έλλειψη αυτοπεποίθησης
- Μειωμένο κίνητρο για μάθηση
- Δυσκολίες οργάνωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία



Πώς μπορούμε να κινητοποιήσουμε τους
ενήλικες μαθητές μας;




Τρόποι κινητοποίησης

- Παρέχουμε την ευκαιρία για συμμετοχή στην διαδικασία μάθησης.
Ρόλος: ενθαρρυντικός/ προωθητικός ≠ διδακτικός.
- Κλίμα σεβασμού και υποστήριξης ανάμεσα σε εκπαιδευτικό & εκπαιδευόμενο
- Σύνδεση περιεχομένου μάθησης → **προσωπικά βιώματα και εμπειρίες**
- Μάθηση → στοχοκατευθυνόμενη
- Πρακτικά παραδείγματα: **αμεσότητα και ανάγκη για μάθηση:** χρήση **παραδειγμάτων** και **προσομοίωση:** παιχνίδια role playing, group projects, brainstorming, επίδειξη, εκπαιδευτικές εκδρομές

ΕΚΔΗΛΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΠΙΘΑΝΗ ΑΙΤΙΑ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ
Απροετοίμαστος	<ul style="list-style-type: none"> • Έλλειψη χρόνου • Έλλειψη ενδιαφέροντος 	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανοώ ότι.. αλλά.. • Παρέχουμε 5 λεπτά για προετοιμασία • Δίνουμε τον λόγο σε κάποιον άλλο
Διστάζει να συμμετέχει	<ul style="list-style-type: none"> • Έλλειψη αυτοπεποίθησης • Παρατηρητής 	<ul style="list-style-type: none"> • Role playing • Ομαδικές δραστηριότητες • Ερωτήσεις- Feedback
Ερειστικός	<ul style="list-style-type: none"> • Υπερβολική αυτοπεποίθηση • Υποκείμενος φόβος • Ανάγκη να είναι αποδεχτός 	<ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουμε τα σχόλια • Συζητάμε ιδιαιτέρως σε 2^ο χρόνο • Επιτρέπουμε του να πει τη γνώμη του όσον αφορά στο μάθημα
Αρνείται να μάθει	<ul style="list-style-type: none"> • Εντελώς νέο αντικείμενο • Ανασφάλεια, φόβος αποτυχίας 	<ul style="list-style-type: none"> • Ζητάμε να μας πει την γνώμη του • Περισσότερη εμπλοκή στην διαδικασία
Εξαρτημένος	<ul style="list-style-type: none"> • Δυσκολία στην μάθηση • Αίσθημα αβοήθητου 	<ul style="list-style-type: none"> • Παραδείγματα του αντικειμένου • Πολλαπλές ασκήσεις • Κίνητρο να δημιουργήσει κάτι νέο

Εσείς τι τρόπους
χρησιμοποιείτε για να
κινητοποιήσετε τους ενήλικες
μαθητές σας;

Ας συζητήσουμε...



Ευχαριστώ
πολύ για την
προσοχή σας!

**“TELL ME AND I FORGET.
TEACH ME AND I REMEMBER.
INVOLVE ME AND I LEARN.”**

BENJAMIN FRANKLIN

Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. (2018). *Βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων*. Ανακτήθηκε από: http://iep.edu.gr/images/IEP/PROKIRIKSEIS-ERGA/Erga/Epimorfosi Mathiteia/1.5.2.b_epimorfotiko_yliko_EY1_THE4.1.pdf

Καραλής, Θ. (2007). *Συμμετοχικές Εκπαιδευτικές Τεχνικές Διδακτικές Σημειώσεις*. [ebook] ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ. Available at: <https://eclass.upatras.gr/modules/document/file.php/PN1453/%CE%A3%CE%A5%CE%9C%CE%9C%CE%95%CE%A4%CE%9F%CE%A7%CE%99%CE%9A%CE%95%CE%A3_%CE%95%CE%9A%CE%A0_%CE%A4%CE%95%CE%A7%CE%9D%CE%99%CE%9A%CE%95%CE%A3_%CE%9A%CE%91%CE%A1%CE%91%CE%9B%CE%97%CE%A3_%CE%A0%CE%91%CE%9B%CE%99%CE%9F.pdf> [Accessed 16 May 2022].

Κόκκος, Α. (2005). *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο*. Αθήνα: Μεταίχμιο

Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (2010). *Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχολείων δεύτερης ευκαιρίας*. Αθήνα: ΥΠ.Π.Δ.Β.Μ.&Θ

Θάλπος

Ψυχική Υγεία

Αγαθουπόλεως 5 Αθήνα 112 57 | +30 210 866 8365 | info@thalpos.org.gr
www.thalpos.org.gr | FB @ThalposMentalHealth | IG @remindbythalpos



Για τις μονάδες "Θάλπος Αττικής" και "Θάλπος Καλαμάτας" ο Φορέας χρηματοδοτείται από το Υπουργείο Υγείας.