

Θάλλπος

Ψυχική Υγεία

Θάλλπος

16 χρόνια παρέμβασης για την **Ψυχική Υγεία**

ONLINE ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ

Κοινωνική ένταξη απομονωμένων ατόμων στη
σχολική κοινότητα

Εισήγηση: Γλέζου Αρετή, Κοινωνική Λειτουργός

27.04.2023

Κοινωνική ένταξη απομονωμένων ατόμων στη σχολική κοινότητα

Η ένταξη αποτελεί θεμελιώδη αρχή της εκπαιδευτικής πολιτικής και συμπορεύεται με το δικαίωμα των παιδιών για ισότιμη συμμετοχή στην εκπαίδευση με βάση την αποδοχή της διαφορετικότητας. Η έννοια της ένταξης συγχέεται και με άλλους όρους, όπως "αφομοίωση", "ανοχή" και "ενσωμάτωση".

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην κοινωνική ένταξη απομονωμένων ατόμων

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών καθίσταται καταλυτικός για την επιτυχία της ένταξης. Οι εκπαιδευτικοί είναι εκείνοι που εφαρμόζουν τις νομοθετικές ρυθμίσεις και αντιμετωπίζουν την ανομοιογένεια της τάξης στην καθημερινότητα. Οι στάσεις τους διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην επιτυχή εφαρμογή της εκπαιδευτικής αλλαγής.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην κοινωνική ένταξη απομονωμένων ατόμων

Η διαχείριση των ακαδημαϊκών, συμπεριφορικών, επικοινωνιακών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών αποτελεί πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς, ιδιαίτερα σε ανομοιογενείς τάξεις που περιλαμβάνουν μαθητές με αναπηρίες, χαρισματικούς ή δίγλωσσους μαθητές κ.α. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εντοπίζουν και να αμβλύνουν τις εκπαιδευτικές ανισότητες και να παρέχουν ίσες ευκαιρίες για ανάπτυξη σε όλους τους μαθητές.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην κοινωνική ένταξη απομονωμένων ατόμων

Οι πεποιθήσεις και οι στάσεις των εκπαιδευτικών επηρεάζουν τις πρακτικές ένταξης και τις διδακτικές στρατηγικές τους και συνεπώς την επιτυχία της ένταξης (Jordan, Schwartz & McGhie-Richmond, 2009).

Ωστόσο, οι θετικές στάσεις δεν συνεπάγονται την κοινωνική συμμετοχή των μαθητών αυτών στην ομάδα των συνομηλίκων τους.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην κοινωνική ένταξη απομονωμένων ατόμων

Οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν το κοινωνικό πλαίσιο της τάξης αποφασίζοντας τις ρυθμίσεις θέσεων, αναθέτοντας τους μαθητές σε ομάδες εργασίας, θέτοντας κανόνες και επικοινωνώντας τις προσδοκίες τους.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην κοινωνική απομονωμένων ατόμων

Χρειάζεται να λαμβάνουν υπόψη τους τις αντιλήψεις των συνομηλίκων (των μαθητών μεταξύ τους), που αποτελούν σημαντικά εμπόδια στις θετικές αλληλεπιδράσεις.

Η διαχείριση του κλίματος της τάξης είναι σημαντική για την ανάπτυξη θετικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών.

Κοινωνική Ένταξη απομονωμένων ατόμων

Η παρέμβαση για την κοινωνική ένταξη μπορεί να είναι είτε εξατομικευμένη με την υπόδειξη και την καθοδήγηση της συμπεριφοράς του παιδιού που αντιμετωπίζει προβλήματα στις σχέσεις με τους συνομηλίκους ή με την εφαρμογή πολυσυστημικών προγραμμάτων (ομαδικές δράσεις).

Κοινωνική Ένταξη απομονωμένων ατόμων

Η κοινωνική ένταξη επιτυγχάνεται μετά από αναγνώριση, ερμηνεία και προσαρμογή στις συμπεριφορές των παιδιών σε συγκεκριμένες καταστάσεις.

Το επίκεντρο είναι στις σχέσεις, στις διαδικασίες και στην κατασκευή νοημάτων σε αντίθεση με την εστίαση στο αποτέλεσμα ή τη



Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην κοινωνική ένταξη απομονωμένων ατόμων

Πιθανές δυσκολίες:

Αναφέρατε...

Πιθανούς τρόπους αντιμετώπισης

???



Ενδεικτικά,

Τα βασικά συστατικά που τα σχολεία μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να χειριστούν αποτελεσματικά τους μαθητές με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες είναι:

- **Κοινή σχολική πολιτική**, η οποία ορίζει ξεκάθαρες ακαδημαϊκές και συμπεριφορικές προσδοκίες
- Ένα καλά σχεδιασμένο και δομημένο με συνοχή **Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών** το οποίο περιέχει την κατάλληλη ποικιλία δραστηριοτήτων και ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες

- **Σχεδιασμός και εφαρμογή** Προγραμμάτων Συμπεριφοράς και ιδιαίτερα Ατομικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
- **Λειτουργική καταγραφή** των δυνατοτήτων και των πιθανών προβλημάτων
- **Θετική προσέγγιση** στη συμπεριφορά των παιδιών, η οποία δίνει έμφαση στη χρήση ανταμοιβών και συμπεριφορών προτύπων για εκείνα, παρά στην επιβολή τιμωριών
- **Ευκαιρίες** στους μαθητές να συμμετέχουν και να συνεργάζονται στη φροντίδα του σχολείου
- Το σχολείο οφείλει να διασφαλίζει: **αντικειμενικότητα, ευελιξία, θαλπωρή, επιείκεια, συναισθηματική σταθερότητα, ευδιάκριτες προσδοκίες και όρια**
- **Μέθοδοι καθοδήγησης από ανώτερους και ειδικούς**, οι οποίες περιλαμβάνουν συμβούλια με τους συναδέλφους και λαμβάνουν υπόψη τις απόψεις των γονέων και των μαθητών

- **Υποστηρικτικές και πλήρεις σεβασμού σχέσεις** ανάμεσα στους δασκάλους, τους δασκάλους και τους μαθητές, το σχολείο και τους γονείς και ανάμεσα στο σχολείο και παράγοντες εκτός σχολείου
- **Συνεργασία με ειδικούς και την οικογένεια.** Το να εργάζεσαι με τις οικογένειες για την αντιμετώπιση των συναισθηματικών και συμπεριφορικών δυσκολιών είναι ιδιαίτερα ουσιαστικό γιατί οι εκπαιδευτικοί και οι ειδικοί θα μπορέσουν να αναπτύξουν «μία πλήρη εικόνα» του παιδιού και του κόσμου του.

Κλείνοντας...

Οι στρατηγικές διαχείρισης της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς ενός μαθητή επηρεάζουν την κοινωνική του αποδοχή και την εμπλοκή του στη μαθησιακή διαδικασία (Hendrickx et. al., 2016).

Οι παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών πρέπει να βασίζονται στην ενίσχυση και όχι σε τιμωρητικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των κοινωνικών, συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων των μαθητών.

Ευχαριστώ!

Θάλπος

Ψυχική Υγεία

Αγαθουπόλεως 5 Αθήνα 112 57 | +30 210 866 8365 | info@thalpos.org.gr
www.thalpos.org.gr | FB @ThalposMentalHealth | IG @remindbythalpos



Για τις μονάδες "Θάλπος Αττικής" και "Θάλπος Καλαμάτας" ο Φορέας χρηματοδοτείται από το Υπουργείο Υγείας.